



**ACADÉMIE
DE NORMANDIE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de la Seine-Maritime

Mission Mathématiques



Année 2025-2026

En quoi consiste le Rallye Maths ?

Il s'agit d'un rallye en deux manches. À chaque manche, les élèves de toute la classe doivent résoudre cinq problèmes « pour chercher », dans les différents champs mathématiques.

À travers une démarche basée sur le travail de groupe et les échanges entre élèves, la réflexion et la justification des démarches et des résultats, ils choisiront de communiquer les réponses des **3 problèmes qu'ils auront retenus**.

Porté par l'équipe des conseillers pédagogiques, le rallye est ouvert de la Petite Section à la 6^e. Afin d'être au plus près des compétences des élèves, quatre rallyes sont proposés, chacun sur deux niveaux, en s'appuyant sur les repères annuels de progression¹ :

Rallye MatHernelle

Rallye CP-CE1

Rallye CE2-CM1

Rallye CM2-6^e

Pour une image dynamique et positive des mathématiques

Du côté des élèves :

Les élèves font des mathématiques en résolvant des problèmes, dans un contexte qui valorise le travail en équipe, dans un esprit de coopération et non de rivalité.

Ils sont acteurs, autonomes et doivent persévérer dans leur recherche. Ils pourront aussi réinvestir les méthodes de travail et leurs connaissances mathématiques.

À travers des moments de « controverse mathématique » et d'argumentation, ils vont confronter leurs points de vue et contrôler la validité des réponses.

C'est donc l'occasion d'apprendre à s'organiser collectivement puisque toute la classe est concernée : répartition du travail, recensement des diverses propositions, choix des solutions, gestion du temps...

Du côté de l'enseignant :

L'enseignant met en place un travail en groupes et :

- il veille à l'implication de tous afin que chacun puisse y trouver son compte
- il observe et note les réactions, l'organisation, les démarches, les conceptions, les compétences mobilisées par les élèves... pour pouvoir remédier ultérieurement
- il joue le rôle de régulateur dans le débat relatif à l'élaboration de la solution, la mise en commun, le choix et la rédaction de la réponse

¹ <https://eduscol.education.fr/137/attendus-de-fin-d-annee-et-reperes-annuels-de-progression-du-cp-la-3e>
Rallye Maths 2025-2026

Faire des mathématiques, c'est aussi communiquer

La nécessité de fournir une réponse commune pour la classe est une incitation au débat mathématique : faire des mathématiques, c'est chercher des solutions à des problèmes, mais c'est aussi développer un regard critique pour s'accorder et valider ces solutions.

Pour cela, il faut donc prouver, argumenter, débattre, vérifier, s'engager sur la vérité des affirmations qu'on avance et savoir écouter les arguments des autres !

Fonctionnement du Rallye Maths

L'enseignant propose les problèmes et met à disposition des élèves les outils nécessaires au travail de la classe : cubes, règle, papier calque, compas, pâte à modeler, récipient... (pas seulement des crayons), hors internet.

Pendant l'épreuve, s'il n'apporte pas son aide, c'est bien lui qui anticipe la mise en œuvre qu'il estimera être la plus adéquate : nombre de séances, gestion du temps, rotation et organisation des groupes, modalités d'échanges... et prévoit les éventuelles aides nécessaires aux élèves, notamment pour s'assurer de la bonne compréhension des situations proposées.

À partir du CP :

Après avoir résolu les problèmes, la classe en choisit obligatoirement **trois et trois seulement** qu'elle pense avoir résolus correctement parmi les cinq proposés à chaque manche. Ce choix doit être le résultat d'un débat argumenté entre les élèves.

Pour chacun des 3 problèmes retenus, la classe donne une réponse unique, rédigée par les élèves. L'enseignant donne les moyens aux élèves d'envoyer la réponse qu'ils ont rédigée à l'adresse suivante : nadia-sureau@ac-normandie.fr

Communiquer une trace écrite authentique qui reflète le travail des élèves a autant d'importance dans la démarche du Rallye Maths que la réponse aux trois problèmes choisis.

Les élèves devront donc :

- travailler en groupe
- s'engager dans une démarche coopérative de résolution de problèmes
- émettre des hypothèses, faire des choix, contrôler des réponses
- argumenter, communiquer leurs démarches et rédiger leurs réponses

Calendrier prévisionnel des 4 manches

- Périodes 1 et 2 : Inscriptions
- Période 3 : Manche 1 (fin de manche : 31 janvier)
- Période 4 : Manche 2 (fin de manche : 31 mars)

→ L'enseignant peut s'inscrire au rallye qui lui semble le plus adéquat au regard du profil de la classe. Pour les classes à double-niveau, l'enseignant peut choisir de s'inscrire à deux rallyes.

→ Les épreuves seront envoyées au plus tard au début de la période à l'enseignant par courriel et à son école ou son collège.

→ La classe renvoie la feuille-réponse avant la date de fin de manche.

→ Les éléments de correction seront envoyés aux classes après chaque manche.

"La démarche de résolution de problèmes, de travail coopératif et de débat argumentatif, n'a pas vocation à exister en classe uniquement à travers le Rallye Maths. Il s'agit de s'en emparer pour l'amplifier en termes de pratiques de classe, en mathématiques comme dans les autres enseignements."