

# Rallye Maths Olympique

De la maternelle jusqu'à la 6<sup>e</sup>

2023-2024

## En quoi consiste le Rallye Maths ?

Il s'agit d'un rallye en **deux manches**, réalisé **en classe entière**. Le temps consacré à ce travail pour chacune des deux manches est estimé entre 1 et 2 heures. À chaque manche, les élèves peuvent résoudre cinq problèmes « pour chercher », proposés dans les différents domaines mathématiques.

À travers une démarche coopérative en classe, basée sur le travail de groupe et les échanges entre élèves, la réflexion et la justification des démarches et des résultats, ils participeront au choix de la solution de la classe et communiqueront les réponses à uniquement **3 problèmes qu'ils auront retenus**.

## Principes du Rallye Maths

### → Pour les élèves

Il s'agit de leur donner une image dynamique et positive des mathématiques, de faire des mathématiques en résolvant des problèmes, **dans un contexte qui valorise le travail en équipe**, qui implique les élèves dans un esprit de coopération et non de rivalité.

C'est aussi :

- Rendre les élèves acteurs, autonomes, persévérants dans leur recherche
- Prendre plaisir à surmonter des difficultés
- Inciter les élèves à l'argumentation et au débat mathématique
- Faire acquérir des méthodes de travail
- Apprendre à faire des choix

C'est ensuite la valorisation du **travail en équipe** : même si l'on peut chercher seul, il est souvent plus efficace de chercher à plusieurs.

C'est l'occasion d'**apprendre à s'organiser collectivement** puisque toute la classe est concernée : répartition du travail, recensement des diverses propositions, choix des solutions, gestion du temps...

### → Pour l'enseignant

Il s'agit de prendre du recul par rapport à ses pratiques habituelles par la mise en place d'autres formes de travail : travail de groupes, mise en commun, régulation des débats.

L'enseignant est **observateur** : il observe et note les réactions, l'organisation, les démarches, les conceptions, les compétences des élèves pour pouvoir remédier ultérieurement.

Il joue un rôle de **régulateur** dans le débat relatif à l'élaboration de la solution, le choix et la rédaction de la réponse.

Il s'agit d'**impliquer tous les élèves** de façon à ce que chacun puisse y trouver son compte.

La nécessité de fournir une réponse commune pour la classe est une **incitation au débat mathématique** : faire des maths, c'est chercher des solutions à des problèmes, mais c'est aussi s'accorder sur ces solutions.

Pour cela, il faut prouver, argumenter, débattre, vérifier, chercher à convaincre, s'engager sur la vérité des affirmations qu'on avance, ne pas accepter celles des autres, a priori.

## Fonctionnement du Rallye Maths

Le rallye est ouvert de la maternelle à la 6<sup>e</sup>. Afin d'être au plus près des compétences des élèves, quatre rallyes sont proposés, chacun sur deux niveaux, en s'appuyant sur les repères annuels de progression : rallye maternelle, rallye CP-CE1, rallye CE2-CM1, rallye CM2-6<sup>e</sup>.

L'enseignant propose les problèmes et met à disposition des élèves les outils nécessaires au travail de la classe: cubes, règle, papier calque, compas, pâte à modeler, récipient, calculatrice... (pas seulement des crayons!), hors internet.

Pendant l'épreuve, il ne doit pas apporter son aide: il ne donne ni réponse, ni piste!

Pendant l'épreuve il peut accompagner la réflexion des élèves, relancer l'activité, sans pour autant faire le travail à la place de la classe. Il ne donne pas de réponse, il donne les moyens aux élèves de structurer leur pensée et d'envoyer la réponse qu'ils ont rédigée. Toutefois il « n'abandonne pas les élèves à leur sors »!

De plus, c'est l'enseignant qui prévoit la mise en œuvre qu'il estimera être la plus adéquate: nombre de séances, gestion du temps, rotation et organisation des groupes, modalités d'échanges...

Il est bien sûr laissé toute latitude à l'enseignant pour apporter les aides nécessaires aux élèves, notamment pour s'assurer de la bonne compréhension des situations proposées.

Dans cette perspective, l'enseignant peut s'inscrire dans le rallye qui lui semble le plus adéquat au regard du profil de la classe. Pour les classes à double-niveau, l'enseignant peut choisir de s'inscrire à deux rallyes.

Après avoir résolu les problèmes, la classe en choisit obligatoirement **trois et trois seulement** qu'elle pense avoir résolus correctement parmi les cinq proposés à chaque manche. Ce choix doit être le résultat d'un débat argumenté entre les élèves.

Les élèves devront donc:

- travailler en groupe
- s'engager dans une démarche coopérative de résolution de problèmes
- émettre des hypothèses, faire des choix, contrôler des réponses
- argumenter, communiquer leurs démarches
- rédiger leurs réponses

**Pour chacun des 3 problèmes retenus, la classe donne une réponse unique**, rédigée par les élèves. L'enseignant donne les moyens aux élèves d'envoyer par courriel la réponse qu'ils ont rédigée: **nadia.sureau@ac-normandie.fr**. Chaque problème réussi aura une valeur de 10 points lors de la correction.

**En plus du résultat, il faut communiquer une trace écrite authentique qui reflète la démarche des élèves.** Cela a autant d'importance que la réponse aux trois problèmes choisis.

## Calendrier prévisionnel des 2 manches

- **Manche 1: du 15 janvier au 2 février 2024 (correction publiée à partir du 5 février)**
- **Manche 2: du 11 au 29 mars 2024 (correction publiée à partir du 2 avril)**

1. Les épreuves sont envoyées par courriel, à l'école ou au collège, et à l'enseignant sur son adresse électronique professionnelle (en @ac-normandie.fr).
2. La classe renvoie la feuille-réponse par courriel (**nadia.sureau@ac-normandie.fr**), **avant la date de fin de manche**.
3. La correction sera envoyée aux classes ayant participé aux deux manches ainsi qu'un diplôme de participation après la 2<sup>nd</sup>e manche.