

Grille d'auto-analyse : prévention du harcèlement et climat scolaire

Présentation de la grille

Les travaux scientifiques menés sur le plan international montrent que la prévention et la prise en charge du harcèlement sont efficaces lorsqu'elles s'inscrivent dans une approche globale, celle de l'amélioration du climat scolaire. En agissant sur les différents facteurs du climat scolaire, la prévention du harcèlement entre pairs est particulièrement efficace, le repérage des situations est facilité et la prise en charge plus complète.

La grille proposée ci-après permet aux équipes éducatives d'évaluer « où elles en sont », de prendre conscience de ce qu'elles mettent d'ores et déjà en place pour améliorer le climat scolaire de leur école, mais également de réfléchir collectivement aux actions à mettre en place pour aller plus loin dans cette démarche. Les items proposés ne sont pas exhaustifs, ils reprennent notamment les actions fondamentales que la recherche désigne comme les plus efficaces et les grands principes de la méthode, déclinés sur la prévention du harcèlement.

1. Sensibiliser, 2. Prévenir, 3. Former et 4. Prendre en charge sont les quatre grands axes de la méthode permettant d'agir contre le harcèlement, qui doivent se décliner dans les différentes actions du plan de prévention à mettre en place.

Les éléments contribuant à un climat scolaire positif et la prise en compte du harcèlement	Que faisons-nous dans notre école à ce sujet ?	Que pouvons-nous faire d'autre ?
<i>Justice scolaire</i>		
Avons-nous travaillé ensemble sur le sens et le mode d'application des règles au sein de l'école ?		
Avons-nous travaillé ensemble sur le sens, le mode d'application et la communication des règles au sein des classes ?		

Les principes généraux du droit sont-ils respectés ?		
Les règles et comportements attendus sont-ils formulés de manière positive ?		
Avons-nous collectivement des attentes élevées sur les comportements de tous les élèves dans notre école ?		
Les délégués et/ou les élèves sont-ils consultés pour l'élaboration des règles ?		
L'ensemble de l'équipe tient-elle un cahier d'incidents dans l'école ? Effectuons-nous un retour d'expériences en équipe sur ces incidents ? Avons-nous une vigilance particulière sur le harcèlement ?		
Avons-nous travaillé à l'harmonisation des réponses apportées au non-respect des règles et aux situations de harcèlement ?		
Les parents sont-ils informés des punitions données par l'établissement ?		
Les punitions sont-elles éducatives et adaptées à chaque situation ?		
Un protocole de prise en charge des situations de harcèlement existe-t-il ? Un plan de prévention est-il en place ?		
Coéducation		
Que faisons-nous pour que les parents se sentent bienvenus dans notre établissement ?		
Quelles sont les procédures mises en places pour que les parents communiquent avec les enseignants ou tout autre membre du personnel si leur enfant rencontre des problèmes ?		
Comment encourageons-nous les parents à partager leurs idées concernant l'aide à		

la réussite et au bien-être des élèves ?		
Les parents sont-ils informés de l'existence d'un plan de prévention du harcèlement ?		
Les parents sont-ils sensibilisés à la question du harcèlement entre pairs ?		
En cas de harcèlement, les enfants et leurs parents sont-ils écoutés ? Les parents régulièrement informés des évolutions de la situation ?		
Comment aidons-nous tout nouvel élève ou parent à devenir membre de la communauté éducative ?		
<i>Des élèves actrices et acteurs de la prévention</i>		
Comment aidons-nous les élèves à contribuer à la vie en société, à aider les autres ?		
Que fait-on pour fournir à l'élève les conditions propices à la résolution des problèmes relationnels ?		
Les élèves sont-ils sensibilisés à la question du harcèlement entre pairs de manière régulière et sur le long terme ?		
Les élèves sont-ils actrices et acteurs de projets de sensibilisation sur le harcèlement ?		
De quelle façon l'équipe éducative et les élèves identifient-ils et éliminent-ils les préjugés liés aux discriminations ?		
Incluons-nous les élèves dans les discussions portant sur des thématiques transversales au sein de l'école ?		
Comment intégrons-nous les idées des élèves dans le projet d'établissement ?		

L'équipe éducative promeut-elle le sens d'appartenance et de lien à l'école chez les élèves et les parents ?		
Quelles sont les occasions qui permettent aux élèves un engagement en tant qu'acteurs au cours de l'année ? (conseils citoyens d'élèves, débats, création de journaux, création de vidéos et d'affiches dans le cadre du prix "Mobilisons-nous contre le harcèlement" par exemple, etc.)		
Stratégie d'équipe		
Que faisons-nous pour que les élèves, les parents, les équipes éducatives et les autres membres de la communauté éducative se sentent bien, bienvenus et respectés ?		
Comment promouvons-nous la valorisation des différences et une culture du respect pour tous ?		
Comment promouvons-nous la compréhension et le développement de relations constructives au sein de l'équipe ?		
Comment faisons-nous pour communiquer régulièrement ? Pour formaliser un circuit d'information ?		
Comment créons-nous un environnement dans lequel les élèves se sentent encouragés à demander de l'aide ?		
Comment peut-on intégrer une approche positive de façon permanente dans l'enseignement et l'évaluation ?		
Est-ce que nous discutons, modélisons et renforçons cette approche positive dans la classe et dans la vie de l'école ?		
L'ensemble de l'équipe (enseignant.e.s, personnel médico-social, agents de service, cuisinier, personnel présent sur le temps périscolaire, etc.) est-il sensibilisé à la		

question du harcèlement ?		
Des personnes ressources susceptibles de prendre en charge les situations de harcèlement sont-elles identifiées ?		
Qualité de vie à l'école		
Que faisons-nous pour assurer un environnement sûr et accueillant ?		
Les nouveaux arrivants (élèves et personnels) bénéficient-ils d'un accueil particulier ?		
Des procédures sont-elles mises en place afin que les élèves puissent faire part de détériorations qu'ils constatent dans les locaux (fenêtres brisées, graffitis, etc.) ou qui les touchent personnellement ?		
Des procédures sont-elles mises en place afin que les élèves et l'équipe éducative puissent prendre part à l'amélioration des locaux (ex. toilettes, vestiaires, couloirs, etc.)?		
Dans quelle mesure les élèves et l'équipe enseignante sont-ils exposés à d'authentiques occasions d'apprendre de différentes cultures ?		
Des événements collectifs sont-ils organisés ?		
Partenariats		
Les ressources locales en matière de prévention des violences en milieu scolaire sont-elles connues de l'équipe éducative ?		
Les partenaires sont-ils intégrés au circuit d'information ?		
Des partenaires susceptibles d'intervenir en matière de prévention et/ou de prise en charge du harcèlement sont-ils identifiés ?		

