

CIRCONSCRIPTION DE SAINT ETIENNE DU ROUVRAY

Fiche de renseignements pour le RASED - Année scolaire 20 / 20

Demande d'aide

Information

L'ECOLE

Date : <input type="text"/>	Enseignant(e) : <input type="text"/>
Ecole : <input type="text"/>	Classe : <input type="text"/>

L'ELEVE

Nom : <input type="text"/>	Prénom : <input type="text"/>
Date de naissance : <input type="text"/>	
➤ Scolarité antérieure: maintien, PPRE, prise en charge RASED, saisine MDPH, PAP, PAI, réunion d'équipe éducative, refus d'orientation de la famille...	
<input type="text"/>	
➤ L'élève a-t-il des problèmes particuliers (problème de vue, d'audition, de langage, de motricité...), et/ou des suivis extérieurs (CMP, SESSAD, psychologue, orthophoniste, psychomotricien...) ?	
<input type="text"/>	
➤ Cochez les adjectifs qui évoquent selon vous l'élève (vous pouvez en rajouter d'autres)	
<input type="checkbox"/> actif - <input type="checkbox"/> passif - <input type="checkbox"/> curieux - <input type="checkbox"/> autonome - <input type="checkbox"/> joueur - <input type="checkbox"/> triste - <input type="checkbox"/> joyeux - <input type="checkbox"/> coléreux - <input type="checkbox"/> émotif - <input type="checkbox"/> résigné - <input type="checkbox"/> impulsif - <input type="checkbox"/> persévérant - <input type="checkbox"/> révolté - <input type="checkbox"/> irrespectueux - <input type="checkbox"/> instable - <input type="checkbox"/> bruyant - <input type="checkbox"/> bavard - <input type="checkbox"/> meneur - <input type="checkbox"/> manipulateur - <input type="checkbox"/> provocateur - <input type="checkbox"/> autoritaire - <input type="checkbox"/> violent - <input type="checkbox"/> silencieux - <input type="checkbox"/> indifférent - <input type="checkbox"/> ailleurs - <input type="checkbox"/> lent - <input type="checkbox"/> soumis - <input type="checkbox"/> gentil - <input type="checkbox"/> bouc émissaire - <input type="checkbox"/> crispé - <input type="checkbox"/> tranquille - <input type="checkbox"/> inquiet - <input type="checkbox"/> défensif - <input type="checkbox"/> agressif - <input type="checkbox"/> en quête de reconnaissance affective	
AUTRES: <input type="text"/>	

LES RELATIONS

➤ Relation(s) de l'élève avec les autres élèves (en classe, dans la cour, à la cantine...) :
<input type="text"/>
➤ Relation(s) de l'élève avec les adultes (enseignant, référent, autres) :
<input type="text"/>

SAVOIR-ETRE ET SAVOIR-FAIRE

- Ce que l'élève sait faire / domaines et compétences où l'élève est en difficulté :

- Attitudes de l'enfant face aux apprentissages en situation de réussite et d'échec :

- Comportement / attitude de l'élève face à l'aide :

- Centres d'intérêt de l'élève :

L'ENSEIGNANT(E)

- Quelles réponses ont été tentées ou sont envisagées dans la classe, dans le cycle, dans l'école? (Rappel: «les membres du RASED interviennent le plus souvent au terme d'une série d'aménagements pédagogiques et d'actions de soutien menés au sein de la classe, du cycle et/ou de l'école». Circulaire du 18-8-2014) :

Réponse	Oui	Non	Envisagée
Différenciation pédagogique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PPRE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APC	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stage de réussite	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Décloisonnement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autres	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

LA FAMILLE

- Quelles relations la famille entretient-elle avec l'école ?

- La famille est-elle consciente des difficultés de l'enfant ?

Rappel: «les parents sont systématiquement mobilisés autour du projet d'aide de leur enfant».(Circulaire du 18-8-2014)

AUTRES REMARQUES / PRECISIONS :