

CIRCONSCRIPTION DE SAINT ETIENNE DU ROUVRAY

Documents d'aide à la rédaction de la fiche de renseignements pour le RASED

Les propositions, pistes d'analyse et exemples ci-dessous ne sont ni hiérarchisés, ni exhaustifs

- Demande d'aide : *demande de prise en charge par les enseignants spécialisés (E et/ou G) et/ou le psychologue de l'Education Nationale*
- Information : *des difficultés sont pointées sans demande de prise en charge par les enseignants spécialisés (E et/ou G) et/ou le psychologue de l'Education Nationale*

L'ELEVE

- L'élève a-t-il des problèmes particuliers (problème de vue, d'audition, de langage, de motricité...), et/ou des suivis extérieurs (CMP, SESSAD, psychologue, orthophoniste, psychomotricien...) ?

Préciser ici tous les handicaps/troubles physiques/sensoriels avérés ou suspectés

LES RELATIONS

- Relation(s) de l'élève avec les autres élèves (en classe, dans la cour, à la cantine) :

*Communication : aucune / agressive / en petit groupe / dans le groupe classe...
S'intègre au groupe / s'oppose / s'isole...*

- Relation(s) de l'élève avec les adultes (enseignant, référent, autres) :

Ose s'adresser à l'adulte / monopolise son attention / sait le solliciter si nécessaire / n'agit que pour faire plaisir...

Rapport à la règle : acceptation / refus / négociation ...

SAVOIR-ETRE ET SAVOIR-FAIRE

- Ce que l'élève sait faire / domaines et compétences où l'élève est en difficulté :

Langage oral : articulation / vocabulaire / syntaxe / compréhension du message oral (texte, consigne...) / prise de parole...

Production écrite : graphisme / production (encodage, pauvre, abondante, cohérente...)

Lecture : déchiffrage / compréhension

Mathématiques : Repérage dans le temps, dans l'espace / numération / techniques opératoires / compréhension du sens des opérations / résolution de problèmes / Géométrie et mesures / calcul mental

- Attitudes de l'enfant face aux apprentissages en situation de réussite et d'échec :

Attention - concentration : fragile / constante / de courte durée...

Participation : passivité / active / calme et organisée / exubérante...

Autonomie - coopération : travaille seul, en groupe / « copie » / cherche systématiquement l'aide d'un pair ou de l'adulte...

Estime de soi : accepte la critique / est content de ses réussites / se dévalorise / exprime ses émotions / réaction en cas d'échec...

- Centres d'intérêt de l'élève :

Domaines dans lesquels il manifeste de la curiosité et/ou montre des connaissances

LA FAMILLE

- Quelles relations la famille entretient-elle avec l'école ?

Disponibilité de la famille (présente, fuyante...) / suivis à la maison (devoirs, signature des cahiers...)

- La famille est-elle consciente des difficultés de l'enfant ?

Rappel : la famille doit être reçue pour être informée des difficultés et de la demande/information faite auprès du RASED

Réactions de la famille à l'énoncé des difficultés...