

Diapositive 1

# Tablettes tactiles à l'école

Conditions de mise en œuvre et usages pédagogiques

## Présentation de votre formation

Cette formation est destinée à des enseignants (nouvellement) équipés de tablettes en classe.

Vous y trouverez des éléments techniques et des éléments pédagogiques.

## Présentation de votre formation

Les éléments techniques doivent vous amener à être à l'aise avec le paramétrage de vos appareils, l'utilisation de quelques applications, les échanges de fichiers entre appareils.

Les éléments pédagogiques doivent vous aider à réfléchir aux dispositifs, à l'intégration de ces appareils dans une pédagogie créative et différenciée.

## Dix conditions pour réussir l'intégration des tablettes en classe

- Julie Beaupré, conseillère pédagogique numérique au Québec a rédigé un document intitulé :

["10 conditions pour réussir l'intégration des tablettes en classe : un \(grand !\) pas vers le changement de pratique"](#).

## Dix conditions pour réussir l'intégration des tablettes en classe

### **La gestion de classe**

1. Avoir le courage de changer sa gestion de classe
2. Travailler par ateliers
3. Faire autrement

## Dix conditions pour réussir l'intégration des tablettes en classe

### La gestion de classe

#### 1. Avoir le courage de changer sa gestion de classe

- Redéfinir les façons de faire
- Faire évoluer le modèle « tout le monde fait la même tâche en même temps »
- Faire autrement et transformer les activités d'apprentissage des élèves.

1. Un des plus grands changements qu'amène la tablette, c'est d'inciter les enseignants à redéfinir leurs façons de faire.

Peu importe le modèle de déploiement choisi, le modèle « tout le monde fait la même tâche en même temps » est appelé à évoluer. Peu importent les habiletés technologiques des enseignants, les défis pédagogiques demeurent les mêmes : pour réussir l'intégration des tablettes en classe, il faut faire autrement et transformer les activités d'apprentissage des élèves.

## Dix conditions pour réussir l'intégration des tablettes en classe

### La gestion de classe

#### 2. Travailler par ateliers

- Peu de tablettes en classe
- Travailler à leur rythme et de développer leur autonomie
- Différenciation pédagogique et des activités d'enrichissement
- Débuter avec moins d'élèves à la fois

2. Peu de tablettes en classe ? Le travail en ateliers permet de composer avec cette réalité. Les enseignants qui sont déjà adeptes de cette pédagogie auront rapidement en tête de nouveaux projets à faire vivre aux élèves et les tablettes seront au nombre des outils pour développer leurs compétences.

Les ateliers permettent aussi aux élèves de travailler à leur rythme et de développer leur autonomie. Ils permettent aussi à l'enseignant de faire de la différenciation pédagogique et des activités d'enrichissement. Autre avantage : celui de permettre à l'enseignant qui se sent peu à l'aise avec la technologie de débuter avec moins d'élèves à la fois.

Faut-il utiliser sa tablette en tout temps ? Assurément pas. Il faut la traiter comme un outil de travail. On n'utilise pas son crayon en tout temps, ni son cahier d'activités, ni son dictionnaire. La tablette est un outil parmi les autres. Non pas une période de récompense ou de divertissement. Utiliser les tablettes au quotidien s'avère également une bonne stratégie.

## Dix conditions pour réussir l'intégration des tablettes en classe

### La gestion de classe

#### 3. Faire autrement

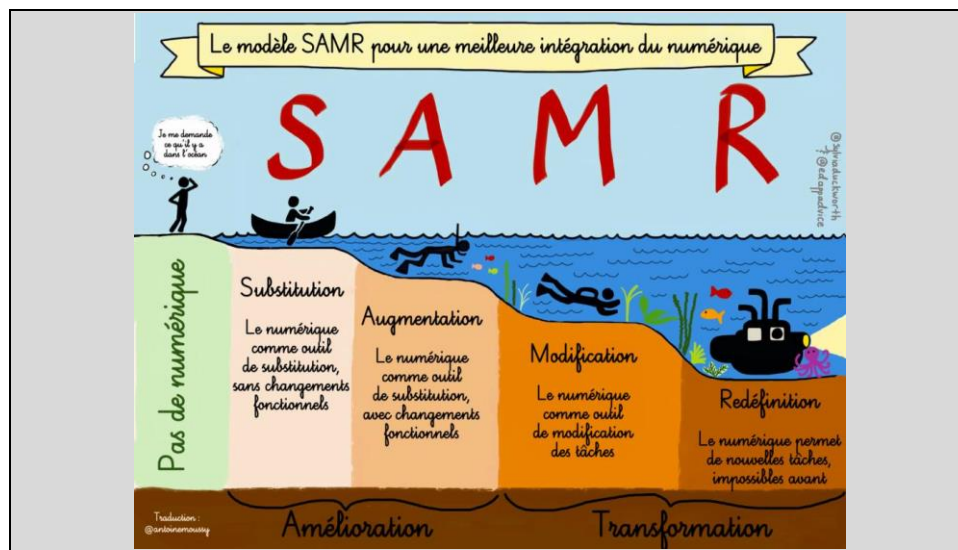
- Laisser choisir différents moyens de production
- Agir comme guide et faciliter la recherche et la production de contenu
- Faire réfléchir ses élèves
- S'appuyer sur le modèle SAMR (Substitution, Augmentation, Modification, Redéfinition)

3. Les tableaux numériques interactifs ont été la continuité du tableau vert, noir ou blanc utilisé par des générations d'enseignants. Si l'aspect technologique du dispositif a été un défi en soi, son utilisation au quotidien se colle assez bien à ce que les enseignants faisaient déjà : on écrit ou on projette sur un tableau qui reste dans la classe pendant que les élèves regardent. Qu'en sera-t-il de la tablette ? L'enseignant doit avoir le courage de laisser choisir différents moyens de production par ses élèves. L'enseignant n'a pas à tout connaître au niveau technique. Les élèves pourront apporter plusieurs réponses et solutions. L'enseignant agit comme guide et facilite la recherche et la production de contenu. Il fait réfléchir ses élèves.

Ces usages sont la continuité de tâches traditionnelles. Accéder à du matériel numérique peut, certes, contribuer à une économie de papier ou encore à l'allègement du poids du sac d'école.



## Diapositive 9



Si on se réfère au modèle SAMR, ces usages se situent au niveau de la substitution, c'est-à-dire que la technologie est utilisée pour effectuer la même tâche qu'avant. Une activité ennuyante le demeure si elle est reproduite telle quelle sur la tablette. Demander aux élèves d'écrire leur dictée sur la tablette n'apporte pas de valeur pédagogique ajoutée. Ils peuvent être motivés un certain temps, mais cela fait de la tablette un cahier dispendieux ! Par contre, on redéfinit l'utilisation de la tablette si l'enseignant enregistre sa voix pour que l'élève en difficulté puisse rédiger sa dictée à son rythme ; ou encore si l'élève utilise la fonction prononcer pour vérifier si ce qu'il a écrit a du sens ; ou s'il consulte les outils de référence en basculant d'une application à l'autre. Il améliorera, ainsi, son écriture. » Vouloir utiliser la tablette comme on utilise un ordinateur serait l'une des cinq erreurs commises lors de l'intégration pédagogique de cet outil. La tablette est un outil de création et non pas un ordinateur portable.

## Dix conditions pour réussir l'intégration des tablettes en classe

### **Le projet pédagogique**

4. S'appropriier la tablette... avant le début du projet pédagogique
5. Cibler ses intentions pédagogiques
6. Opter pour des applications de création
7. Simplifier les projets pédagogiques... et se concentrer sur le contenu

## Dix conditions pour réussir l'intégration des tablettes en classe

### **Le projet pédagogique**

4. S'approprier la tablette... avant le début du projet pédagogique

- Intégrer la tablette dans des activités d'apprentissage
- Comprendre les limites et les avantages de la tablette

4. Apprendre à intégrer la tablette dans des activités d'apprentissage significatives est bien différent que d'essayer quelques applications. La formation permet aussi aux enseignants de bien comprendre les limites et les avantages de la tablette en plus de leur donner des idées d'intégration des TIC en classe.

## Dix conditions pour réussir l'intégration des tablettes en classe

### **Le projet pédagogique**

#### 5. Cibler ses intentions pédagogiques

- Fournir des aides technologiques aux élèves ayant des besoins particuliers
- Différencier votre enseignement, faciliter l'accès à l'information ou de développer les compétences informationnelles
- Travailler en sous-groupes de besoins
- Favoriser la créativité

5. Certes, la tablette peut répondre à plusieurs besoins pédagogiques. L'utiliserez-vous pour fournir des aides technologiques aux élèves ayant des besoins particuliers ? Votre préoccupation sera-t-elle de différencier votre enseignement, de faciliter l'accès à l'information ou de développer les compétences informationnelles ? Mettrez-vous l'accent sur le travail en sous-groupes de besoins en fournissant des applications qui permettent aux élèves de parfaire leurs connaissances ? Mettrez-vous l'accent sur la créativité ? » Pour s'assurer de maximiser le potentiel de la tablette et pour en faire une utilisation qui vous ressemble, il importe de bien cibler une intention qui servira de base à votre projet et orientera vos actions au quotidien.

## Dix conditions pour réussir l'intégration des tablettes en classe

### Le projet pédagogique

#### 6. Opter pour des applications de création

- Peu d'applications = utilisation efficiente et pédagogique des applications de base et gratuite (Attention à la publicité).
- 5 catégories d'applications : création, consultation, consommation, partage et communication
- Privilégier les applications de création = actif dans son processus d'apprentissage

6. La tendance est forte de partir à la chasse aux applications. Pourtant, on conseille de les faire tenir en un seul écran. J'encourage les enseignants à installer peu d'applications. Cela permet une utilisation efficiente et pédagogique des applications de base et gratuite. Quand on y réfléchit, une dizaine d'applications sont suffisantes pour atteindre le plus haut niveau du modèle SAMR. 5 catégories d'applications : création, consultation, consommation, partage et communication.

Je suggère de privilégier les applications de création. Elles ont une grande valeur pédagogique, car elles permettent à l'enfant de construire. Il n'est pas simplement un consommateur d'activités, mais il est actif dans son processus d'apprentissage. Les possibilités de création sont nombreuses et la valeur pédagogique de ce type d'exploitation est riche pour l'apprenant. Faut-il privilégier les applications gratuites ? « Cela dépend, répond Annie Marois. Si l'application gratuite présente de la publicité ou des achats intégrés, il faut analyser quelle place ces options occupent. Si la version légère ne permet qu'un nombre limité de productions ou ne permet pas d'exporter les réalisations des élèves, il faut se demander si on accepte de vivre avec ce compromis. »

## Dix conditions pour réussir l'intégration des tablettes en classe

### Le projet pédagogique

7. Simplifier les projets pédagogiques... et se concentrer sur le contenu

- Se concentrer sur la production de contenu plutôt que l'apprentissage d'un outil (enfin !)
- Plus l'application sera simple, plus vos élèves seront libérés des contraintes techniques

7. Les ordinateurs désuets, défectueux ou mal entretenus découragent plusieurs enseignants dans la période hebdomadaire qu'ils appellent encore « informatique ». Or, une des raisons de l'engouement pour l'utilisation de la tablette à l'école est sa simplicité d'utilisation. Elle permet aux petits et grands d'accéder rapidement à des ressources informatives variées, d'avoir une panoplie d'outils puissants au bout des doigts peu importe l'endroit où on travaille ou encore de faciliter l'organisation du travail. De plus, une fois l'appareil correctement configuré, les problèmes techniques sont quasi inexistantes. Ne perdez jamais de vue que l'avantage de la tablette est de se concentrer sur la production de contenu plutôt que l'apprentissage d'un outil (enfin !). Profitez-en : plus l'application sera simple, plus vos élèves seront libérés des contraintes techniques. C'est justement la simplicité de l'outil qui en fait un puissant outil pédagogique !

## Dix conditions pour réussir l'intégration des tablettes en classe

### **Le développement de compétences chez les élèves**

8. Planifier les actions des élèves

9. Responsabiliser les élèves

10. Développer des compétences... qui leur seront utiles toute leur vie

## Dix conditions pour réussir l'intégration des tablettes en classe

### Le développement de compétences chez les élèves

#### 8. Planifier les actions des élèves

- Un outil polyvalent avec lequel il est possible... de s'éparpiller !
- Partir de votre intention pédagogique, pas de l'application
- Bonifier votre activité pédagogique favorite avec un zeste techno
- Permettre aux élèves de varier leurs moyens de production

8. Les multiples utilités de la tablette et sa simplicité d'utilisation en font un outil polyvalent avec lequel il est possible... de s'éparpiller !

On n'ajoute pas la tablette aux activités déjà nombreuses. On bonifie plutôt celles avec lesquelles les enseignants sont déjà à l'aise. Prenez une activité pédagogique qui a déjà fait ses preuves et ajoutez-y un zeste techno. Planifiez une activité déjà expérimentée en vous mettant au défi de permettre aux élèves de varier leurs moyens de production. Partez de votre intention pédagogique, pas de l'application. Cela fera toute la différence !



## Dix conditions pour réussir l'intégration des tablettes en classe

### Le développement de compétences chez les élèves

#### 9. Responsabiliser les élèves

- Mettre en place différentes stratégies pour responsabiliser et former les élèves
- Personnaliser les règles en groupe
- Définir les usages encouragés et non conformes
- Mettre en place une procédure de maintenance
- Informer les familles de l'utilisation des tablettes à des fins éducatives

9. on recommande de mettre en place différentes stratégies pour responsabiliser et former les élèves, à l'école et aussi à la maison. Une charte – ou un code d'usage – devrait donc être mis en place, et tant les élèves que les enseignants devraient prendre part à la rédaction du texte-cadre. Personnaliser les règles en groupe s'avère une stratégie prometteuse. Quels usages de la tablette sont encouragés et quels sont ceux qui ne sont pas conformes ? Quels outils sont permis pendant la réalisation des travaux ? Quels sont ceux qui le sont uniquement lorsque les travaux sont terminés ? Comment s'y prendra-t-on pour recharger les appareils ? Comment les élèves remettront-ils leurs travaux ?

La tablette est d'abord et avant un outil d'apprentissage dédié aux tâches scolaires. On explique clairement les responsabilités de l'élève face à la tablette. Plusieurs exemples concrets d'utilisation non réglementaire de la tablette, les comportements non souhaités, de même que les conséquences qui y sont associées, sont expliqués à tous les élèves de même qu'à leurs parents. Enfin, une lettre d'information à l'intention des parents donne une série de conseils et explique comment la tablette sera exploitée à des fins éducatives dans l'école de leur enfant.

## Dix conditions pour réussir l'intégration des tablettes en classe

### Le développement de compétences chez les élèves

10. Développer des compétences... qui leur seront utiles toute leur vie

- Promouvoir l'utilisation responsable de la tablette en éduquant à la citoyenneté numérique
- Éduquer les élèves à utiliser les médias sociaux de façon sécuritaire et pédagogique pour apprendre
- Enseigner explicitement les stratégies de traitement de l'information

10. Utiliser un outil branché sur le Web et les réseaux sociaux, en tout temps et au jour le jour, est bien différent que de se rendre au laboratoire une heure par semaine pour taper un texte qu'on a préalablement écrit à la main. Il faut aussi rapidement leur montrer comment il leur est possible d'apprendre plus avec cet outil. L'idée de promouvoir l'utilisation responsable de la tablette en éduquant à la citoyenneté numérique semble particulièrement importante.

Les réseaux sociaux amènent de nouvelles possibilités pédagogiques. L'ouverture des enseignants par rapport à ces nouveaux médias et leur capacité à créer des situations d'apprentissage dans un environnement ouvert sur le monde sont à encourager. L'utilisation optimale des outils offerts par la tablette passe beaucoup par l'utilisation des médias sociaux, lesquels sont utilisés par les élèves partout, sauf à l'école. Il faut éduquer les élèves à les utiliser de façon sécuritaire et pédagogique pour apprendre.

Le concept d'utilisation responsable d'un outil technologique ouvert et permissif et celui du développement de l'identité numérique sont primordiales.

L'enseignant aurait avantage à enseigner explicitement les stratégies de traitement de l'information afin d'habiliter l'élève à s'approprier et à remixer l'information. Le modelage, la pratique guidée et la pratique autonome permettront de développer les compétences informationnelles qui leur seront utiles tout au long de leur vie.